

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Ναυπλίου, το σχ. έτος 2021-22, φοίτησαν 321 μαθητές και μαθήτριες, υπηρέτησαν 35 εκπαιδευτικοί (δασκάλες και καθηγητές/τριες ειδικοτήτων), επιπλέον μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, μία σχολική νοσηλεύτρια και εργάστηκαν μία φύλακας και δύο καθαρίστριες. Το σχολείο διαθέτει κυλικείο. Οι σχολικές αίθουσες στεγάζονται σε δύο καινούρια κτήρια και όλα τα παιδιά απολαμβάνουν στο διάλειμμά τους ένα μεγάλο προαύλιο ανάμεσα στα δύο κτήρια. Το σχολείο είναι κτισμένο στη Νέα Πόλη του Ναυπλίου, ανάμεσα σε νεόδμητες κατοικίες, σε ευχάριστο περιβάλλον, κοντά στη θάλασσα και η πρόσβαση σε αυτό με αυτοκίνητο είναι εύκολη και με τα πόδια ασφαλής (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/>) .

Το σχολείο έχει καλή εικόνα στην τοπική και στην εκπαιδευτική κοινότητα εξαιτίας της οργάνωσής του, των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών που εφαρμόζει, των συνεργιών που αναπτύσσει, των καλών πρακτικών που μοιράζεται, του ενδιαφέροντος για όλους τους μαθητές και όλα αυτά αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρχικά, ο Εσωτερικός Κανονισμός, ο οποίος ήταν γνωστός στο ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής κοινότητας λειτούργησε ενισχυτικά στην διαμόρφωση των σχέσεων μαθητών & εκπαιδευτικών και εφαρμογής των κανόνων του σχολείου.

Οι δράσεις "Όλοι μαζί μια αγκαλιά " & "Ενίσχυση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων - Διαχείριση εντάσεων " στο πλαίσιο της **Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=53>) κρίθηκαν πολύ πετυχημένες γιατί αξιοποίησαν μαθήματα και προϊόντα προγραμμάτων, συνέβαλλαν στην ενίσχυση της κοινωνικοποίησης, της αυτοπεποίθησης και της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, πεδία στα οποία έπαιξε ανασταλτικό ρόλο η περίοδος του covid19. Οι μαθητές μίλησαν για αυτά που τους απασχολούν, τις σκέψεις, τους προβληματισμούς τους, τους φόβους τους και αναζήτησαν τις λύσεις μέσα από τον γόνιμο διάλογο και την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς τους και τους μεγαλύτερους μαθητές του σχολείου, οι οποίοι έπαιξαν το ρόλο του **διαμεσολαβητή**. Καλλιέργησαν τις **δεξιότητες** του 21ου αιώνα όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η φαντασία τους, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων μέσα από την διάλογο και την επιχειρηματολογία, την συνεργασία με τους συμμαθητές

τους και τους εκπαιδευτικούς τους για την επίτευξη των κοινών στόχων, την ευελιξία καθώς και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την διεκπεραίωση των κοινών στόχων. Επιπλέον ανέπτυξαν τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ευαισθητοποίηση κατά του εκφοβισμού (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3083>, <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3103>) και η πολιτιστική επίγνωση. Όλες αυτές οι δράσεις συνέβαλλαν στην ενίσχυση της αυτενέργειας και της υπευθυνότητας.

Παράλληλα, οι μαθητές/τριες, μέσω της υλοποίησης των **68 Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=52>), ενεργοποιήθηκαν ώστε να συμμετέχουν βιωματικά στις δραστηριότητες της τάξης, του σχολείου και κατ' επέκταση στην διαμόρφωση μιας κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας, συμπερίληψης, και ως εκ τούτου, εξωστρέφειας, ενισχύοντας την ενεργή πολιτειότητα.

Επιπλέον καινοτόμες εκπαιδευτικές προτάσεις υλοποιήθηκαν: **ανεστραμμένη τάξη**(<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3639>), χρήση **ψηφιακών εφαρμογών** και δημιουργία **ψηφιακών κατασκευών** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3691>, <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3610>) **peer teaching** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=2899>, <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=2891>), **peer guide** στην έκθεση (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3567>), συμμετοχή σε **ρητορικούς αγώνες**(<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3554>), εκμάθηση **μεταλλόφωνου** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=56>), υλοποίηση **etwinning project** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=31>) και **Erasmus κινητικότητες**.

Ακόμα ενισχύθηκε ο υγιής ανταγωνισμός και ευγενής άμιλλα με την συμμετοχή στους **διαγωνισμούς**. Δόθηκε επίσης η δυνατότητα στους μαθητές να προτείνουν δράσεις και ως εκ τούτου να **μετέχουν** στην συνδιαμόρφωση του προγραμματισμού των δράσεων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν, να συμμετέχουν ενεργά στην σχολική ζωή και τα δρώμενα και να καλλιεργηθεί η υπευθυνότητα και η ανάληψη ευθυνών τους. Επιπλέον η συμμετοχή σε **εθελοντικές δράσεις** (αιμοδοσία, δεντροφυτεύσεις) είχε ως αποτέλεσμα την εμπλοκή στα καθημερινά κοινωνικά προβλήματα, αναδεικνύοντας την αξία της προσφοράς και της αλληλεγγύης (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=33>, <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3110> , <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=2987>). Όταν ένα άτομο συμμετέχει σε εθελοντικές δραστηριότητες ή προγράμματα, αντιμετώπισης ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος, οδηγεί τόσο τον εαυτό του όσο και την κοινωνία των πολιτών να συμβάλλουν στη κοινωνική ανάπτυξη, στη κοινωνική συνοχή, στην αύξηση της κοινωνικής εμπιστοσύνης και κατά συνέπεια σε μια μεγαλύτερη κοινωνική συμμετοχή μέσα σε μια κοινωνία. Η συμμετοχή, η εμπιστοσύνη, η αλληλεγγύη και η αμοιβαιότητα αποτελούν αξίες που βρίσκονται στη βάση της ενεργούς πολιτειότητας.

Η ενθάρρυνση και η **επιβράβευση των μαθητών** μας, για τις πρωτοβουλίες που παίρνουν και τις επιτυχίες που έχουν σε διαγωνισμούς, δίνουν προστιθέμενη αξία στη σχολική ζωή και για αυτό θα συνεχιστεί (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=32>). Επίσης, η συμμετοχή των μαθητών μας σε δράσεις άλλων φορέων (ΠΕΚΕΣ, Δήμου Ναυπλιέων, Μοριάς, Πινακοθήκη) ενισχύεται γιατί βοηθά στην διαμόρφωση ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αν και λειτούργησε μετά το β΄ τετράμηνο της σχολικής χρονιάς συνέβαλε στις πολιτιστικές δράσεις του σχολείου (ηθικά, οικονομικά) και ενδιαφέρθηκε για τις ανάγκες και τη συμπεριφορά των μαθητών και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή οι σχέσεις βρίσκονται σε μία συνεχή αλληλεπίδραση και αλλάζουν, το σχολείο αρχικά θα συνεχίσει τη δράση "**Μιλώ για τους φόβους μου**" με στόχο την ανάπτυξη αισθήματος ασφάλειας στο σχολείο και φροντίδας από τους μεγάλους προς τους μικρούς (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3670> . Επίσης, θα συνεχίσει τη δράση "**Ένα γράμμα για σένα**" ώστε να βελτιωθούν οι δεξιότητες επικοινωνίας (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3605>). Επιπλέον, για την αυτοβελτίωση της αυτοεικόνας των μαθητών και για ψυχαγωγικούς λόγους θα συνεχιστεί η δράση "**Μουσικά διαλείμματα**" και συνεχίζονται ευκαιρίες συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις. Επιπρόσθετα το **μοίρασμα καλών πρακτικών** από μαθητές σε μαθητές αποδείχθηκε εποικοδομητική πρακτική και θα συνεχιστεί.

Κρίνεται αναγκαιότητα, στο σχολείο να τοποθετηθεί σχολικός ψυχολόγος & κοινωνικός λειτουργός στη σχολική μονάδα και το σχολείο να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η **ηγεσία του σχολείου συνεργάστηκε αποτελεσματικά** και οι δυσκολίες της χρονιάς (η διαχείριση των κρουσμάτων covid19, η ενημέρωση γονέων, εκπαιδευτικών & φορέων, ο έλεγχος διενέργειας των selftests, η απρόσκοπτη εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, η οργάνωση των εφημεριών σε χωριστά διαλείμματα και η άψογη διαχείριση των ελλείψεων του προσωπικού) αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία χωρίς να διαταραχθεί η λειτουργία και το ποιοτικό έργο του σχολείου. Οι αρμοδιότητες στην υποδιεύθυνση και στους εκπαιδευτικούς είχαν κατανοηθεί με επιτυχία και ήταν σαφείς οι υποχρεώσεις, κατά συνέπεια η **κατανοημένη ηγεσία** λειτούργησε επιτυχώς..

Οι **γονείς είχαν άμεση ενημέρωση** (μέσω προσωπικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, fb & ιστοσελίδας σχολείου) για όλες τις εξελίξεις στη σχολική ζωή (αλλαγές πρωτοκόλλων λόγω covid, εκδηλώσεις, ενδιαφέρουσες δράσεις).

Η Διευθύντρια του σχολείου εργάστηκε για την καλή λειτουργία του σχολείου (οργανωτικά, σχεδιασμού προγραμμάτων, βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής, επίβλεψη καθαριότητας), για την λύση περιστατικών (που χρειαζόταν μεγαλύτερη προσοχή με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων) και για την επικοινωνία και συμβουλευτική στους μαθητές.

Η **ασφαλής λειτουργία του σχολείου** (ασφάλεια κτηρίου, είσοδος ξένων προσώπων, εφαρμογή πρωτοκόλλων) αποτυπώνεται στο σχολικό κανονισμό και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και είχαν ως στόχο την καλλιέργεια της **εξωστρέφειας** των μαθητών - μέσω της συμμετοχής σε δρώμενα και της έκθεσης τους σε κόσμο- έπειτα από την περίοδο του covid19, το οποίο είχε αναστείλει παρόμοιες δράσεις, περιορίζοντας κατά πολύ τον κύκλο δραστηριοτήτων των μαθητών πλήττοντας την κοινωνικοποίησή τους και την ανάπτυξη ή βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων, είχαν μεγάλη επιτυχία (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3658>). Το σχολείο τοποθέτησε **πλακέτα με qr code** σε εκκλησία της πόλης (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3091>) αναδεικνύοντας ιστορικό μνημείο, δημιούργησε σελίδα με **ψηφιακές περιηγήσεις** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=1471>) για να περνούν οι μαθητές και οι οικογένειές τους ποιοτικό χρόνο, η Διευθύντρια του Σχολείου τα Χριστούγεννα χάρισε στους μαθητές ένα βάζο με θέμα "**Αναμνήσεις της Χρονιάς**" και στόχο οι μαθητές να εστιάσουν στις όμορφες στιγμές της κάθε μέρας (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?s=%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BC%CE%BD%CE%B7%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%84%CE%B7%CF%82%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CE%B1%CF%82>).

Μέσα από αυτές τις δράσεις επίσης οι μαθητές συμμετείχαν και ήρθαν σε συναναστροφή με μαθητές από άλλα σχολεία και αισθάνθηκαν την συλλογικότητα καθώς και την αίσθηση του **ανήκειν σε ένα δίκτυο σχολείων** όπου οι εμπλεκόμενοι ανταλλάσσουν μεταξύ τους απόψεις, προβληματισμούς και καλές πρακτικές,

συνεργάζονται και μοιράζονται κοινές ανάγκες, στόχους , όνειρα.

Επιπλέον η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις που σχετίζονται με την **σχολική βιβλιοθήκη** (δανεισμός, ανάγνωση βιβλίων, φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις) διαμορφώνει τους μελλοντικούς αναγνώστες, διευρύνει τους μαθησιακούς ορίζοντες των μαθητών, καλλιεργεί την φαντασία, την κριτική τους σκέψη και την ενσυναίσθηση, αποτελώντας ένα ανεξάντλητο μέσο ψυχαγωγίας και μόρφωσης.

Κατά συνέπεια , η υλικοτεχνική ολοκλήρωση του χώρου της σχολικής μας βιβλιοθήκης (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3698>) τη φετινή σχολική χρονιά, ο εμπλουτισμός των λογοτεχνικών τίτλων, η δημιουργία του ψηφιακού της χώρου (<https://blogs.sch.gr/lib4dimna/>) η συνεπής υλοποίηση του προγράμματος δανεισμού συνέβαλαν στο ξεκίνημα μίας δυναμικής πορείας της σχολικής βιβλιοθήκης. Η πετυχημένη υλοποίηση της **4ης Εβδομάδας Παιδικού Βιβλίου** "Με αφορμή ένα βιβλίο" δίνει το μήνυμα ότι ένα σχολείο όταν θέλει μπορεί (https://drive.google.com/file/d/1PO7g6UjMV1bbzq8g6Y54R7Vu1qSHj7EY/view?fbclid=IwAR32Wpwd8zKAUPM85GA_b9KfGzoR-U8aw6UdOL08 , <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3248>)

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η ηγεσία ήταν ενθαρρυστική στη δημιουργία δικτύων και το επίπεδο δικτύωσης του σχολείου είναι σε εξαιρετικό επίπεδο, το σχολείο μας θα μπορούσε να δικτυωθεί με περισσότερα σχολεία εντός Ελλάδας, οργανώνοντας κοινές επιμορφωτικές δράσεις, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς και μαθητές, την παρουσίαση επιτευγμάτων των μαθητών από μαθητές (χορό, θέατρο, ψηφιακά έργα, βιβλία) με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας, της κοινωνικοποίησης των μαθητών, της φιλαναγνωσίας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της δημιουργικής αλληλεπίδρασης των μαθητών της παρουσίασης του έργου του σχολείου.

Γιατί, τα 2 σχέδια δράσης πέτυχαν τους στόχους τους εντός σχολείου στο μέγιστο βαθμό αλλά θα μπορούσαν να απέδιδαν περισσότερο οι συλλογικές δραστηριότητες και η δικτύωση. Ανασταλτικός παράγοντας ήταν τα προληπτικά μέτρα κατά covid19, τα οποία ακύρωσαν δράσεις μεταξύ των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί ήταν διστακτικοί να συμμετέχουν σε συνεργατικές δράσεις. Θετική ήταν η συνεργασία με Φορείς για την υλοποίηση των δράσεων.

Τα σχολεία συνεργασίας, θα μπορούσαν να είναι **σχολεία του εξωτερικού στα πλαίσια των προγραμμάτων Erasmus και εκτός αυτών**, με στόχο την ενίσχυση της γλωσσικής επίγνωσης των μαθητών, καλλιέργειας της ξένης γλώσσας, της ανταλλαγής απόψεων με σχολεία άλλων χωρών, την ανάπτυξη συνεργιών αλλά και την κατανόηση της πολιτιστικής κουλτούρας του άλλου.

Επίσης η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει την καινοτομία και την μάθηση στο σύνολό της (<https://erasmus4thprimarynafplio.weebly.com/> , <https://ka2erasmus4thprimarynafplio.weebly.com/>)

Θεωρούμε ότι έχει ενισχυθεί η ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας και της μάθησης με την προώθηση των αξιών της συμπεριληπτικότητας και της πολυμορφίας, της ανεκτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής, την προώθηση των γνώσεων σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά και την πολυμορφία και την υποστήριξη της ανάπτυξης επαγγελματικών δικτύων σε ολόκληρη την Ευρώπη, δηλαδή το σχολείο μας επιδιώκει την ευαισθητοποίηση και κατάκτηση των 17 βιώσιμων στόχων (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3436>). Επίσης, βελτιώθηκε η ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική εκπαίδευση με την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, την προώθηση της χρήσης νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, την βελτίωση της εκμάθησης γλωσσών και της γλωσσικής πολυμορφίας στα σχολεία και την υποστήριξη της ανταλλαγής και μεταφοράς βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία.

Θετικά σημεία

Το Σχολείο μας στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη και ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του γιατί έτσι οι μαθητές απολαμβάνουν καλύτερη εκπαίδευση και δημιουργήσε ευκαιρίες για ενδοσχολικές επιμορφώσεις είτε με τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα είτε με στοχευμένες θεματικές επιμορφώσεις.

Το σχολείο μας ολοκλήρωσε το **Erasmus KA1 με θέμα TECHNE** (<https://erasmus4thprimarynafplio.weebly.com/> , <https://erasmus4thprimarynafplio.weebly.com/blog>) με επιμόρφωση στα ψηφιακά εργαλεία, Επίσης, για το σχολείο εγκρίθηκε **Accreditation Erasmus KA1 Edu PraXIS** με στόχο να εκπαιδευτούν οι εκπαιδευτικοί στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε υστιστούτα της Ευρώπης. Και μία κινητικότητα μικρής κλίμακας με τρεις εταίρους **Erasmus KA210 ShaCH** <https://ka2erasmus4thprimarynafplio.weebly.com/> ξεκίνησε με τη συμμετοχή 9 εκπαιδευτικών και 14 μαθητών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν ποιοτικά **eTwinning έργα** (<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=31>) , παρακολουθούν επιμορφώσεις του eTwinning και αναμένουν -κια για αυτή τη διετία -το χαρακτηρισμό eTwinning School και διάκριση στο eSafety για το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί -με ατομική πρωτοβουλία - συμμετείχαν σε ετήσιες επιμορφώσεις, επιμορφώσεις MOOC του ΙΕΠ & του eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχεια των επιμορφωτικών δράσεων με άλλες θεματικές είναι το μόνο προτεινόμενο γιατί από το σύνολο των εκπαιδευτικών εκφράστηκε η άποψη ότι ήταν αποτελεσματικές όλες οι επιμορφώσεις και το σχέδιο που ακολούθησε το σχολείο, το σχολικό έτος 2021-22, εξαιρετικά πετυχημένο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που προγραμματίστηκαν, υλοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό, όπως είχαν σχεδιαστεί. και τα αποτελέσματά τους είναι ικανοποιητικά. Η δυσκολία υλοποίησης αφορά στο μέρος των σχεδίων δράσης, που αναφερόταν στην δικτύωση και τη συνεργασία με άλλα σχολεία ιδιαίτερα της δικής μας περιφέρειας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια Δράσης αξιοποίησαν υλικό από τα μαθήματα και τα προγράμματα ή συνδυάστηκε με αυτά και του έδωσαν άλλη διάσταση στα μάτια των μαθητών.

Αξιοποιήθηκαν Φορείς και επιστήμονες για να πλαισιώσουν τις εκδηλώσεις και τα πρόγραμμα και εμπλούτισαν το πρόγραμμα.

Κινητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί ώστε να βγάλουν έξω από τους τοίχους της τάξης τα παραγόμενα και να τα μοιραστούν με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και της κοινότητας ως επιτεύγματα των μαθητών και καλές εκπαιδευτικές πρακτικές.

Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και κινητοποιήθηκαν για κοινωνικά θέματα.

Κάποιες δράσεις, μάλιστα, είχαν εξαιρετικά αποτελέσματα και άρεσαν πολύ στους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν ώστε να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές και οι μαθητές πρότειναν όμορφα πράγματα εμπνεόμενοι από αυτές.

Η συζήτηση που αναπτύχθηκε στις συνεδριάσεις του Συλλόγου ωφέλησε τον δημοκρατικό διάλογο και τη δημοκρατική διεξαγωγή των συνεδριάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθώς το σχολείο μας έχει πολυπληθή Σύλλογο Διδασκόντων υπάρχει δυσκολία στις συναντήσεις των ομάδων των σχεδίων δράσεων και στην επικοινωνία μεταξύ τους.

Η αλλαγή των εκπαιδευτικών (μετακινήσεις, αποσπάσεις, ασθένεια) είχε ως αποτέλεσμα να κληθούν να υλοποιήσουν τα σχέδια δράσης εκπαιδευτικοί που δεν είχαν δηλώσει συμμετοχή στο συγκεκριμένο σχέδιο ή δεν είχαν τη σχετική ειδικότητα.

Κάποιοι εκπαιδευτικοί από τις Ομάδες Δράσεις, δεν υλοποίησαν αυτά που είχαν αναλάβει με αποτέλεσμα να μην υλοποιηθεί το τμήμα του σχεδίου που είχαν αναλάβει.

Οι εκπαιδευτικοί δεν θεωρούν σημαντική την αποτύπωση των δράσεων (documentation) με αποτέλεσμα για κάποιες να μην υπάρχει υλικό τεκμηρίωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Όλο το σχολείο μια αγκαλιά». Οι μεγάλοι μαθαίνουν τους μικρούς και οι μικροί μαθαίνουν τους μεγάλους.

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση "Όλο το Σχολείο μια Αγκαλιά", στοχεύει στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών όλων τάξεων με εργαλεία καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά εργαλεία ώστε οι μικροί να μάθουν από τους μεγάλους και οι μεγάλοι από τους μικρούς. Αναμένουμε η δράση να έχει θετικό μαθησιακό αντίκτυπο στο εκπαιδευτικό έργο, να βελτιώσει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, να διευκολύνει την επικοινωνία, να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση, να κινητοποιήσει την δημιουργικότητα & την καινοτομία.

Όλα τα παραπάνω, θα πραγματοποιηθούν χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά ψηφιακές εφαρμογές (word cloud, quiver, radlet) και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές που αποτελούν από τη μια προστιθέμενη αξία για την εκπαιδευτική πράξη και από την άλλη θα βοηθήσουν στη διάχυση της γνώσης σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η μεθοδολογία για την υλοποίηση της δράσης θα είναι η ομαδοσυνεργατική και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν συντονιστικό ρόλο. Βασικό κριτήριο της επιτυχίας θεωρούμε το υψηλό ποσοστό συμμετοχής των παιδιών, τη δημιουργία θετικού και συλλογικού κλίματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τα παιδιά τραγουδούν και ζωγραφίζουν

Οι μαθητές των μικρών τάξεων (A - B) σε συγκεκριμένες περιόδους της σχολικής χρονιάς τραγούδησαν και έπαιξαν μεταλλόφωνα υπό την καθοδήγηση της δασκάλας της μουσικής. Οι μικροί μαθητές λοιπόν χωρίστηκαν σε ομάδες. Κάποιο τμήμα τραγουδούσε, άλλο τμήμα συνόδευε με τα μουσικά όργανα που υπάρχουν στο σχολείο μας και κάποια άλλα τμήματα ζωγράφισαν τους στίχους του τραγουδιού. Η δράση αυτή περιείχε ευκαιρίες και δυνατότητες στα παιδιά να εκφραστούν δημιουργικά και να καλλιεργηθούν δεξιότητες: όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα. Υλοποιώντας τη δράση αυτή ικανοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί. Συγκεκριμένα οι μαθητές εκτός από το αίσθημα ευδιαθεσίας κατέκτησαν τη βιωματική μάθηση μέσα από την καλλιέργεια μουσικών και εικαστικών δεξιοτήτων, ανέπτυξαν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των ομάδων και την ενθάρρυνση των κοινωνικών σχέσεων.

Αποφθέγματα μεγάλων προσωπικοτήτων

Με αφορμή τις μουσικές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν από τους μικρούς μαθητές υλοποιήθηκε η τελευταία δράση μας με τίτλο 'Σπουδαίοι άνθρωποι είπαν ... για την παιδεία'.

Μαθητές της Δ, Ε και ΣΤ τάξης εργάστηκαν ομαδικά και ασχολήθηκαν με τη μουσική, την αξία και την επίδραση που έχει στη ζωή μας. Κάποιες ομάδες επηρεασμένες από τα δημοτικά τραγούδια - που είχαν διδαχτεί στην ώρα της μουσικής- ασχολήθηκαν και δημιούργησαν powerpoint με θέμα τις παραδοσιακές στολές, ενώ κάποιες άλλες ασχολήθηκαν αμιγώς με τη μουσική. Βρήκαν και το ρόλο της στην καθημερινότητάς μας. Βρήκαν λόγια σπουδαίων ανθρώπων και αφού τα ανέλυσαν στην τάξη με την καθοδήγηση των δασκάλων τους,

ξεχώρισαν ένα από όλα. Το τύπωσαν και με αυτό στόλισαν την πόρτα της βιβλιοθήκης ως δώρο την ημέρα των εγκαινίων.

Καταπολεμώ τον φόβο μου

Σε κάθε τάξη- τμήμα του σχολείου μας μοιράστηκαν κουτιά. Ζητήθηκε από όλους τους μαθητές να γράψουν σε χαρτιά τους φόβους, τους προβληματισμούς και τις σκέψεις τους για τις αλλαγές που ήθελαν να γίνουν στο σχολείο και να τα ρίξουν μέσα στο κουτί. Οι δάσκαλοι των μεγάλων τάξεων (Δ,Ε,Στ) χώρισαν τους μαθητές τους σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων.Κάθε ομάδα ανέλαβε ένα τμήμα μικρής τάξης και ήταν υπεύθυνη για τη διαχείριση-αντιμετώπιση των προβλημάτων-φόβων που θα εξέφραζαν οι μικροί.Οι μεγάλοι μαθητές μίλησαν στους μικρούς , τους συμβούλεψαν, διαχειρίστηκαν περιστατικά και καταστάσεις με ωριμότητα και υπευθυνότητα. Οι μικροί, λοιπόν, έμαθαν μέσα από διεξοδικό διάλογο ν'αντιμετωπίσουν με θάρρος ό,τι δυσάρεστο και ενοχλητικό. Έμαθαν να σκέφτονται, να μιλούν, να συζητούν και να εκφράζουν με αυτοπεποίθηση τη γνώμη τους. Αντίστοιχα, στις μεγάλες τάξεις ακολουθήθηκε η ίδια διαδικασία υπό την καθοδήγηση και αρωγή τωνδασκάλων.

Καθαριότητα

Οι μαθητές της Ε τάξης δίδαξαν περιβαλλοντική παιδεία. Αφού χωρίστηκαν σε ομάδες μίλησαν στους μικρούς μαθητές για την αξία του περιβάλλοντος και προβληματίστηκαν για την οικολογική συνείδηση που θα έπρεπε να έχουν. Έγιναν οι ίδιοι παράδειγμα προς μίμηση και αφού μοιράστηκαν από τη διεύθυνση του σχολείουγάντια και σακούλες καθάρισαν τον προαύλιο χώρο του σχολείου. Οι ομάδες καθιέρωσαν τη δράση αυτή δύο φορές την εβδομάδα στο τέλος των σχολικών μαθημάτων. Οι μικροί μαθητές βοήθησαν εθελοντικά με την άδεια των γονέων τους.

Ψηφιακά εργαλεία

Η τεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία έχουν γίνει αναπόσπαστο πλέον κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές της Στ' τάξης όντας εξοικειωμένοι με αρκετά ψηφιακά εργαλεία μοιράστηκαν τις γνώσεις τους και τα παρουσίασαν στους μικρούς μαθητές. Ορίστηκαν λοιπόν κάποιες μέρες όπου οι μεγάλοι, χωρισμένοι σε ομάδες των πέντε ατόμων , θα εκπαίδευαν τους μικρούς μαθητές. Ζητήθηκε να ζωγραφίσουν κάποιες εικόνες (χριστουγεννιάτικο δέντρο, σημαίες άλλων χωρών) και οι μεγάλοι τις ζωντάνεψαν με τη χρήση quiver.

Τέλος, οι μαθητές της Στ τάξης όρισαν άλλες μέρες και παρουσίασαν σε μαθητές της Δ και Ε τάξης πώς με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων,word geography games και jigsaw.planet μπορούν να κάνουν το μάθημα της γεωγραφίας πιο ενδιαφέρον και διασκεδαστικό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η δράση Τα παιδιά τραγουδούν-Μουσικά διαλείμματα και Ζωγραφίζουν & Καταπολεμώ τους φόβους μου : <http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=2880>,
<http://4dim-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?p=3519> ,

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία της διαλεκτικής τέχνης

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών /εκπαιδευτικών

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών- Η σημασία της ψυχικής υγείας

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Το portfolio και άλλοι τρόποι αξιολόγησης του μαθητή και του έργου του σχολείου
